

**LAPORAN**  
**PEGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (PkM)**

AKADEMI MARITIM NASIONAL JAKARTA RAYA  
(AMAN JAYA)



Oleh

Tim Pelaksana :

NAMA : SUGIYO., S.SOS., ,MM

NIDN : 0328116402

PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT INI DI BIAYAI OLEH  
INSTITUSI AKADEMI MARITIM NASIONAL JAKARTA RAYA

PROGRAM STUDI  
KETATALAKSANAAN PELAYARAN NIAGA (KPNK)  
SEMESTER GANJIL2020/2021



HALAMAN PENGESAHAN  
LAPORAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

1. Judul : Bimbingan Penyusunan RPS dan Sosialisasi Kurikulum Pendidikan Tinggi bagi para Dosen Akademi Maritim Djadajad (AMD) dan Akademi Maritim Nasional Jakarta Raya (AMAN JAYA).
2. Nama Mitra Program : Akademi Maritim Djadajad (AMD)
3. Ketua Tim Pengusul
  - a. Nama : Sugiyo, S.Sos., MM
  - b. NIDN : 0328116402
  - c. Jabatan / Golongan : Pudir I / III c
  - d. Program Studi : KPNK
  - e. Bidang Keahlian : Manajemen
  - f. Alamat Kampus : Jalan Gading Raya I Komplek TNI-AL Kelapa Gading Barat Jakarta Utara 14240
  - g. Email : [sugiyo@amanjaya.ac.id](mailto:sugiyo@amanjaya.ac.id)
4. Anggota Tim Pengusul
  - a. Jumlah anggota 1 : Dosen 2(dua) orang
  - b. Nama Anggota / Keahlian : Ahmad Sopani, SE, MM  
Manajemen
  - c. Nama Anggota / Keahlian : Dr. Agung Kwartama, MM, MH
5. Lokasi Kegiatan Mitra
  - a. Lokasi kegiatan Mitra : Jalan Sungai Tiram Rorotan, Cilincing Jakarta Utara
  - b. Kota : Jakarta Utara
  - c. Provinsi : DKI Jakarta

Jakarta, 10 September 2020

Ketua Program Studi

  
**Dr. Agung Kwartama, MM, MH**  
NIDN : 0307017704

Ketua Pelaksana

  
**Sugiyo, S.Sos., MM**  
NIDN : 0328116402

Mengetahui  
Kepala LPPM

  
**Drs. Tukiyo, M.Pd**  
NIDN : 0323016003

## DAFTAR ISI

Daftar Pengesahan .....	i
Daftar Isi .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Pentingnya Keg .....	2
BAB II TUJUAN PELATIHAN .....	3
BAB III SASARAN DAN MANFAAT	
A. Sasaran .....	3
B. Manfaat .....	3
BAB IV PELAKSANAAN KEGIATAN	
A. Tempat Kegiatan .....	4
B. Jadwal Kegiatan .....	4
BAB V METODE AN YANG DITERAPKAN DAN DOKUMEN KEGIAT AN .....	5
BAB VI KENDALA PELAKSANAAN	
A. Kendalai .....	13
B. Solusi .....	14

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkah dan rahmat Nya, sehingga kegiatan pelatihan Penyusunan RPS dan Sosialisasi Kurikulum Pendidikan Tinggi bagi para Dosen Akademi Maritim Djadajat (AMD) dan Akademi Maritim Nasional Jaya (AMAN JAYA) bisa berjalan lancar dan sangat baik.

Implementasi kegiatan pengabdian masyarakat merupakan bagian dari Tri Dharma Perguruan tinggi. Trimakasih banyaknya atas dukungan semua pihak, untuk kami mengucapkan terima kasih sebesar- besarnya kepada:

1. Capt. Bangun Husoso., SE., M.Mar selaku Direktur Akademi Maritim Nasional Jakarta Raya;
2. Dr. Capt. MH. Tamrin., selaku Direktur Akademi Maritim Djadajat;
3. Sugiyo., S.Sos., MM selaku Pudir I Akademi Maritim Nasional Jaya;
4. Dr. Agung Kwartama., MM, MH selaku Kaprodi Ketatalaksanaan Pelayaran Niaga (KPNK);
5. Dr. Capt. Kartini., MM selaku Pudir I Akademi Maritim Djadajat,;

Laporan ini tidak lepas dari kesalahan untuk kritik dan saran yang bersifat positif sangat diharapkan untuk pembelajaran di kemudian hari. Semoga laporan kegiatan ini bermanfaat bagi kita semua.

Jakarta, Maret 2020

Tim Penyusun

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pada dasarnya perubahan kurikulum di perguruan tinggi merupakan aktivitas rutin yang harus dilakukan sesuai perkembangan dan tuntutan pendidikan. Permasalahan yang sering timbul di kalangan akademisi adalah pemahaman tentang bagaimana melakukan rekonstruksi kurikulum pendidikan tinggi yang masih sangat beragam baik antar program studi sejenis maupun antar perguruan tinggi

Dalam rangka pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), Akademi Maritim Djadajad (AMD) sebagai mitra dan Akademi Maritim Nasional Jakarta Raya (AMAN JAYA ), menyelenggarakan Pelatihan Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan Sosialisasi Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk mendukung Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka (MBKM) bagi para dosen untuk Jurusan Nautika, Teknika dan KPNK. Pelatihan ini menjadi jalan untuk meningkatkan kualitas para pendidik di lingkungan Jurusan baik di program Studi Nautika, Teknika dan KPNK sebagai komitmen dalam memberikan pembelajaran yang berkualitas dengan tetap membagi waktu dengan berbagai aktivitas sebagai Dosen (Tridharma) dengan tujuan untuk mencerdaskan generasi bangsa. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang ada sekarang adalah RPS yang digunakan adalah hasil pengembangan dari sistem Full Luring, Blended (kombinasi luring dan daring) yang terakhir menerapkan sistem Flipped Learning, yaitu rencana pembelajaran yang memberikan semua materi di awal, untuk kemudian didiskusikan di setiap pertemuan.

Sebelum membuat RPS harus mempertimbangkan Capaian Prodi terlebih dahulu, karena Capaian Prodi akan mencerminkan profil lulusan. Rencana pembelajaran kurikulum juga harus secara detail terencana, terukur, terlaksana dan terdokumentasi. Oleh karena itu perlu dituangkan dalam bentuk RPS yang akan mengarahkan dosen dalam penyelenggaraan pendidikan. Selain itu RPS pun harus selalu terupdate untuk menciptakan pembelajaran yang terbaik bagi mahasiswa.

Dalam pelaksanaan pelatihan penyusunan RPS melalui zoom meeting ini merupakan implementasi dari hasil monitoring dan evaluasi (MONEV) semester genap 2019/2020 dari Satuan Penjaminan Mutu (SPM) sebagai tindak lanjut dalam evaluasi kurikulum setiap tahun. Disisi lain khususnya di di perguruan tinggi maritim baik itu Akadem Maritim Djadajad (AMD) dan Akademi Maritim Nasional Jaya (AMAN JAYA) banyak dosennya dari profesi komtensi kepelautan yang banyak belum paham terhadap penyusunan RPS dan perkembangan kurikulum yang mengacu ke Kemendikbud Jerjen Dikti dan Diksi. Sehingga pelatihan ini dirasa sangat diperlukan bagi para dosen. H

Workshop Daring ini merupakan bagian dari evaluasi kurikulum dan meningkatkan kualitas dosen dalam mengajar. Melalui workshop ini, diharapkan setiap dosen dapat memahami konsep KKNi dan Kampus Merdeka serta memberikan solusi terbaik dalam pelaksanaan perkuliahan secara daring di masa pandemi covid 19.

Dalam pelatihan ini pula bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) disusun bagian dari rancangan pembelajaran, dituliskan lengkap untuk semua mata kuliah pada Program Studi, dan perangkat pembelajaran yang menyertainya (Rencana Tugas, Instrumen Penilaian dalam bentuk Rubrik dan atau Portofolio, Bahan Ajar, dll.).

Untuk bisa terimplementasi dengan baik dalam membuat RPS. Terkait dalam peningkatan kekhasan Prodi sesuai dengan CPL (Capaian Pembelajaran) dan CPMK (Capaian Mata Kuliah). Dalam masa pandemi covid 19 untuk bisa memaksimalkan CPL dan CPMK perlu menyesuaikan dari Blended Learning (Bauran Pembelajaran) dari tatap muka yang diganti dengan media pembelajaran seperti Zoom, Google Meet, Whatsapp, Google Class Room maupun portal Universitas sehingga dalam kontekstual pembelajaran perlu diupdate metodologi yang sesuai dengan project based learning di era kampus merdeka. Dalam pembuatan tugas di era pandemi covid 19 perlu memberi pemahaman mahasiswa untuk bisa menemukan sintesis nilai akhir dari pendapat dari Critical Book Review (CBR) dan Critical Journal Review (CJR) sesuai dengan CPL dan CPMK dari mata kuliah.

Dengan pelaksanaan pelatihan ini juga sebagai bentuk dari implementasi kerjasama antara akademi Maritim Nasional Jaya dan Akademi Maritim Djadajat untuk membangun kerja sama yang baik antar kampus yang ada di Wilayah Jakarta Utara. Selain itu, juga bisa sebagai sarana bertukar ilmu yang bermanfaat antara satu dan yang lainnya

## B. Pentingnya kegiatan

Dengan melihat uraian pada latar belakang diatas, maka dapat diketahui betapa pentingnya kegiatan pelatihan yang ada yaitu:

1. Peserta pelatihan adalah dosen yang membutuhkan pendampingan dalam proses penyusunan RPS yang pembelajarannya dilaksanakan secara daring.;
2. Peserta pelatihan juga sangat membutuhkan bimbingan khususnya penyusunan RPS yang mengacu pada kurikulum pendidikan tinggi di era revolusi industri 4.0 ini untuk mendukung Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka (MBKM), yang selama ini khususnya para dosen keahlian dari pelayaran / maritim masih sangat awam pada kurikulum dan penyusunan RPS ini;
3. Peserta pelatihan adalah para dosen di Akademi Maritim Djadajat dan Akademi Maritim Nasional Jaya (AMAN JAYA) dalam memberikan materi dan tugas yang selama ini masih tidak mengacu kepada RPS yang telah disusunnya setiap semester.

## **BAB II**

### **TUJUAN PELATIHAN**

Adapun tujuan dari pelatihan penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini sebagai berikut :

1. Para peserta setelah pelatihan ini diharapkan dapat memiliki kemampuan merumuskan berbagai komponen dalam perencanaan, antara lain merumuskan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK);
2. Para peserta setelah pelatihan ini dapat melakukan analisis pembelajaran untuk menentukan rumusan Kemampuan Akhir (KA) yang dituangkan dalam RPPS;
3. Para peserta setelah pelatihan ini mampu menganalisis kemampuan akhir (KA) menjadi sejumlah Indikator;
4. Setelah pelatihan ini diharapkan para peserta mampu merumuskan materi pokok dan sub-materi pokok dari Kemampuan Akhir (KA) dan Indikator;
5. Setelah pelatihan ini juga diharapkan para peserta mampu menentukan metode yang tepat untuk mencapai tujuan yang dicanangkan dan menentukan teknik dan instrumen penilaian yang mampu mengukur pengetahuan, sikap dan ketrampilan yang dicapai mahasiswa.

## **BAB III**

### **SASARAN DAN MANFAAT PELATIHAN**

#### **A. Sasaran**

Adapun mengenai sasaran pelatihan penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini adalah perwakilan Dosen Akademi Maritim Djadajad (AMD) dan Dosen Akademi Maritim Nasional Jakarta Raya ( AMAN JAYA), yang kebanyakan diikuti oleh para Dosen keahlian pelayaran.

#### **B. Manfaat dari Pelatihan ini**

1. Manfaat bagi Peserta
  - Meningkatkan pemahaman terhadap penyusunan RPS yang mengacu pada panduan kurikulum Pendidikan Tinggi dari Kemendikbud Dirjendikti pada era Revolusi Industri 4.0 untuk mendukung Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka (MBKM);

- Memahami konsep pemakaian media yang berbasis online untuk dituangkan dalam penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS);
- Peserta bisa membuat Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dalam model daring yang dapat sebagai acuan pembelajaran secara daring.

## 2. Manfaat bagi Dosen Pelaksana

Mengimplementasikan kegiatan untuk menjalankan kewajiban pengabdian kepada masyarakat (PkM), sehingga bermanfaat bagi para peserta atas ilmu dan ketrampilan yang dimiliki selama dalam melaksanakan pelatihan dan bombing penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini.

## BAB IV PELAKSANAAN KEGIATAN

### A. Tempat Kegiatan

Kegiatan pelatihan ini bagi Dosen yang pelatih / membimbing bertempat di ruang Kegiatan pelatihan ini di Laboraturium Computer Base Training (CBT) Ruang 405 di Institusi Akademi Maritim Nasional Jaya Jalan Gading Raya 1 Komplek TNI-AL Kelapa Gading Barat Jakarta Utara 14240; dan bagi peserta pelatihan karena dilaksanakan secara daring dengan zoom meeting maka setiap peserta ada yang di kampus AMD dan AMAN JAYA serta sebagian besar ada di lokasi rumah masing-masing.

### B. Jadwal pelaksanaan kegiatan pelatihan

Kegiatan pelatihan penyusunan RPS yaitu :

H a r i : Senin dan Selasa

Tanggal : 7 - 8 September 2020

Waktu : 09.00 - 16.00

#### HARI KE-1

No.	Waktu	Uraian Kegiatan	Keterangan
1.	09.00 - 09.15	Mulai Join Zoom Meeting	Seluruh peserta
2.	09.15 - 09.30	Pembukaan	Sambutan dll
3.	09.30 - 09.45	Pengisian Form Evaluasi awal	Seluruh peserta
4.	09.45 - 10.45	Materi I	Pembimbing
5.	10.45 - 12.00	Materi 2	Pembimbing
6.	12.00 - 13.00	ISHOMA	Panitia
7.	13.00 - 14.30	Materi 3	Pembimbing
8.	14.30 - 16.00	Materi 4	Pembimbing

## HARI KE-2

No.	Waktu	Uraian Kegiatan	Keterangan
1.	09.00 - 09.15	Mulai Join Zoom Meeting	Seluruh peserta
2.	09.15 - 09.30	Panitia	Pengarahan
3.	09.30 - 09.45	Pengisian Form Akhir kegiatan	Seluruh peserta
4.	09.45 - 10.45	Materi lanjutan	Pembimbing
5.	10.45 - 12.00	Materi 5	Pembimbing
6.	12.00 - 13.00	ISHOMA	Panitia
7.	13.00 - 14.30	Materi lanjutan	Pembimbing
8.	14.30 - 16.00	Materi 6	Pembimbing

## BAB V

### METODE YANG DITERAPKAN DAN DOCUMEN KEGIATAN

#### A. Metode yang diterapkan

Pandemi COVID-19 telah memaksa terjadinya hal yang tidak kita bayangkan sebelumnya yaitu pelatihan-pelatihan daring menggantikan proses pelatihan dan bimbingan konvensional tatap muka.

Agar dalam pelatihan dan sistem bimbingan secara daring ini tidak membuat jenuh para peserta perlu dilakukan dengan metode kegiatan di kelas daring ini menjadi lebih aktif. Metode apa yang diterapkan agar bimbingan dan pelatihan daring ini dapat menghasilkan sesuai tujuan semula dalam pelatihan ini agar seluruh peserta mampu merumuskan dan menyusun RPS untuk pembelajaran daring ini bisa tercapai dengan baik.

Ada tiga strategi yang dapat digunakan oleh para tenaga pelatih dalam daring ini untuk menciptakan bimbingan melalui daring yang menarik di tengah pandemi COVID-19. Tiga cara dalam sebuah pendekatan untuk menarik keterlibatan peserta secara daring dengan metode sebagai berikut :

#### 1. Menguatkan interaksi antara pelatih dan peserta;

Ketika peserta pelatihan dan pelatih / pembimbing terpisahkan oleh jarak, menciptakan hubungan antara keduanya menjadi hal yang semakin penting. Sembari peserta menunggu pelatihan daring dimulai, pelatih menggunakan fitur obrolan untuk menanyakan kabar mereka. Pada pertemuan pertama, kami juga memperkenalkan mereka dengan tentang RPS dan Kurikulum di era 4.0 ini. Koneksi yang dibangun di awal membuat para peserta merasa lebih nyaman dalam pelatihan dan bimbingan menggunakan media daring ini untuk bertanya dan mengajukan komentar selama kegiatan berlangsung.

Selain itu pelatih mengingatkan pada para peserta untuk senantiasa menyalakan video mereka. Hal sederhana ini membuat mereka merasa lebih bertanggung jawab untuk memperhatikan jalannya pelatihan dan lebih termotivasi untuk menghindari godaan-godaan yang kerap muncul ketika pelatihan dari rumah.

Pelatih juga harus mengoptimalkan teknik komunikasi mereka, termasuk memastikan bahwa suara, pencahayaan, dan video berkualitas tinggi.

Pelatih menyarankan untuk memposisikan kamera tepat di depan monitor, sejajar dengan mata. Hal ini memungkinkan pelatih untuk melihat para peserta, tidak ke laptop atau ke yang lain.

## 2. Rencanakan beberapa 'kuis interaktif' yang dapat dijawab secara real-time

Tanggapan secara rutin dan real-time dari peserta sangat membantu pelatih memahami pendapat mereka dan juga mengukur sejauh mana mereka memahami materi.

Tanggapan langsung memungkinkan pelatih untuk menyelaraskan materi berikutnya agar sesuai dengan tingkat pemahaman peserta, sehingga membuat mereka tetap semangat untuk terlibat. Sebagai contoh, jajak pendapat yang berlangsung selama proses pelatihan ini dapat berwujud pertanyaan, kuis, atau survei singkat yang tidak dinilai.

## 3. Manfaatkan interaksi antar peserta pelatihan

Di pelatihan daring ini pelatih ingin memastikan bahwa peserta dapat berinteraksi dengan nyaman, mengajukan pertanyaan dan berkontribusi dalam kelompok, jauh lebih sering daripada di ruangan kuliah besar. Salah satu langkah yang pelatih lakukan adalah membagi peserta pelatihan ke dalam kelompok kecil dan mengharuskan mereka bekerja sama untuk menjawab permasalahan yang diberikan oleh tim pelatih.

Itulah mengapa memastikan adanya kerja kelompok menjadi lebih penting di dalam pelatihan virtual. Kerja kelompok memungkinkan peserta untuk memperdalam pemahaman mereka tentang materi-materi yang disampaikan saat daring. Pelatih menentukan anggota dari masing-masing kelompok, dan ini bertahan hingga akhir sisi materi pelatihan.

Dengan memanfaatkan teknik melatih dan layanan daring yang tersedia secara efektif, pelatih dapat menyampaikan materi yang menarik dan menciptakan suasana interaksi yang hangat antara pelatih dengan peserta.

## **B. Dokumen kegiatan :**

Dokumen dalam kegiatan pelatihan penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang dilaksanakan secara daring sebagai berikut :

**Foto dan materi kegiatan Bimbingan Penyusunan RPS dan Sosialisasi Kurikulum untuk mendukung Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka (MBKM).**





Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
1,2	Sub-CPMK-1: mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dim penelitian. [C2,A3]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat;</li> <li>Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian;</li> <li>Ketepatan menjelaskan pengertian plagiasi, mencegah plagiasi, dan konsekuensi tindakan plaiasi.</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran (Marking Scheme) <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meringkas materi kuliah</li> <li>Kuis-1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah:</li> <li>Diskusi, [TM: 1x(2x50'')]</li> <li>Tugas-1: Menyusun ringkasan dim bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat beserta contoh nya. [PT+BM: (1+1)x(2x60'')]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eLearning: SHARE-ITS <a href="http://share.its.ac.id">http://share.its.ac.id</a></li> <li>eLearning: SHARE-ITS <a href="http://share.its.ac.id">http://share.its.ac.id</a></li> </ul>	Pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. Etika dalam penelitian. [6] hal.: 10-40	10
3,4	Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan membedakan pengertian dan karakteristik penelitian kualitatif dan kuantitatif;</li> <li>Ketepatan menjelaskan</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran (Marking Scheme) <b>Bentuk non-test &amp; tes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah:</li> <li>Diskusi; [TM: 2x(2x50'')]</li> <li>Tugas-3: Studi kasus: menyusun diagram alir metode penelitian sesuai dg masalah yg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eLearning: SHARE-ITS <a href="http://share.its.ac.id">http://share.its.ac.id</a></li> </ul>	Penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional,	15



PowerPoint Browse Window Help PAPARAN RPS-1.pptx 53% Rab 11.54

4. Singh, Y. (2006). *Fundamental of Research Methodology and Statistics*. New York: New Age International.  
 5. Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (February 9, 2012). *Conducting Educational Research* (6 ed.). Maryland, USA: Rowman & Littlefield Publishers.

**Pendukung:**

- Blessing, L. C. (2009). *DRM a Design Research Methodology*. London: Springer.
- Soetrisno, & Rita. (2007). *Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, & Sumadi. (2008). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press.

Nama Dosen Pengampu: .....

Mata kuliah prasyarat (jika ada): Statistik

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, ilmu, filsafat &amp; etika dan plagiasi dim penelitian [C2,A3]</li> <li>Mampu menyelesaikan</li> </ul>	Pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. Etika dalam penelitian.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk Kuliah</li> <li>Aktifitas di kelas:</li> <li>Metode Diskusi kelompok dan studi kasus</li> </ul>	TM: 2x(2x50'') TT: 2x(2x60'') BM: 2x(2x60'')	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari materi makalah secara on-line dengan menggunakan aplikasi e-Learning dan menyusun ringkasan dim bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan, ilmu</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan penguasaan</li> <li>Rubrik deskriptif untuk presentasi</li> </ul> <b>Bentuk non-test:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat;</li> <li>Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian</li> </ul>	10

### 3. Sub CPMK



Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
1,2	Sub-CPMK-1: mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dim penelitian. [C2,A3]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat;</li> <li>Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian;</li> <li>Ketepatan menjelaskan pengertian plagiasi, mencegah plagiasi, dan konsekuensi tindakan plaiasi.</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran (Marking Scheme) <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meringkas materi kuliah</li> <li>Kuis-1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah:</li> <li>Diskusi, [TM: 1x(2x50'')]</li> <li>Tugas-1: Menyusun ringkasan dim bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat beserta contoh nya. [PT+BM: (1+1)x(2x60'')]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eLearning: SHARE-ITS <a href="http://share.its.ac.id">http://share.its.ac.id</a></li> <li>eLearning: SHARE-ITS <a href="http://share.its.ac.id">http://share.its.ac.id</a></li> </ul>	Pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. Etika dalam penelitian. [6] hal.: 10-40	10
3,4	Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan membedakan pengertian dan karakteristik penelitian kualitatif dan kuantitatif;</li> <li>Ketepatan menjelaskan</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran (Marking Scheme) <b>Bentuk non-test &amp; tes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah:</li> <li>Diskusi; [TM: 2x(2x50'')]</li> <li>Tugas-3: Studi kasus: menyusun diagram alir metode penelitian sesuai dg masalah yg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eLearning: SHARE-ITS <a href="http://share.its.ac.id">http://share.its.ac.id</a></li> </ul>	Penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional,	15





PowerPoint Browse Window Help PAPARAN-I VICON DOSEN-ELEARNING.pptx Rab 10.53

# PARADIKMA PEMBELAJARAN

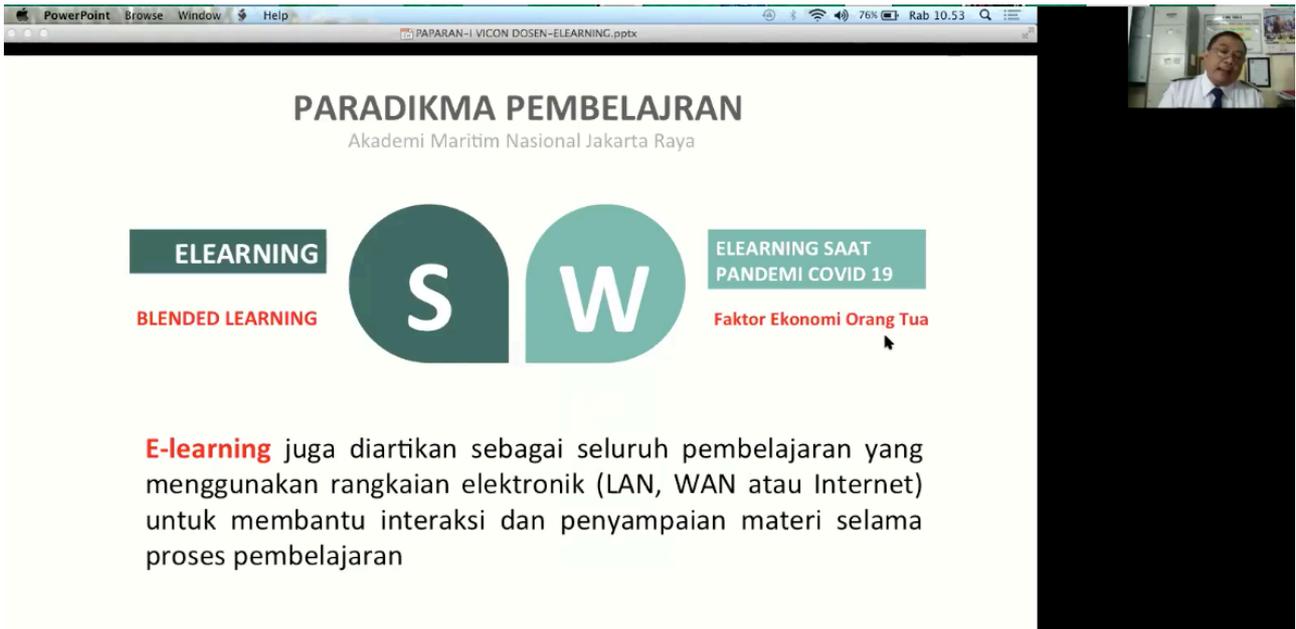
Akademi Maritim Nasional Jakarta Raya

**ELEARNING**  
BLENDED LEARNING

**S W**

**ELEARNING SAAT PANDEMI COVID 19**  
Faktor Ekonomi Orang Tua

**E-learning** juga diartikan sebagai seluruh pembelajaran yang menggunakan rangkaian elektronik (LAN, WAN atau Internet) untuk membantu interaksi dan penyampaian materi selama proses pembelajaran



PowerPoint File Edit View Insert Format Arrange Tools Slide Show Window Help XMind - /Users/home/Desktop/MATERI VICON DOSEN/AGENDA RAPAT DOSEN SMT GANJIL 2020.xmind Rab 11.18

AGENDA RAPAT DOSEN SMT GANJIL 2020.xmind PAPARAN RPS-1.pptx

Home Themes Tables Charts SmartArt Transitions Animations Slide Show Review

Slides Outline

1 00 W

2

3

4

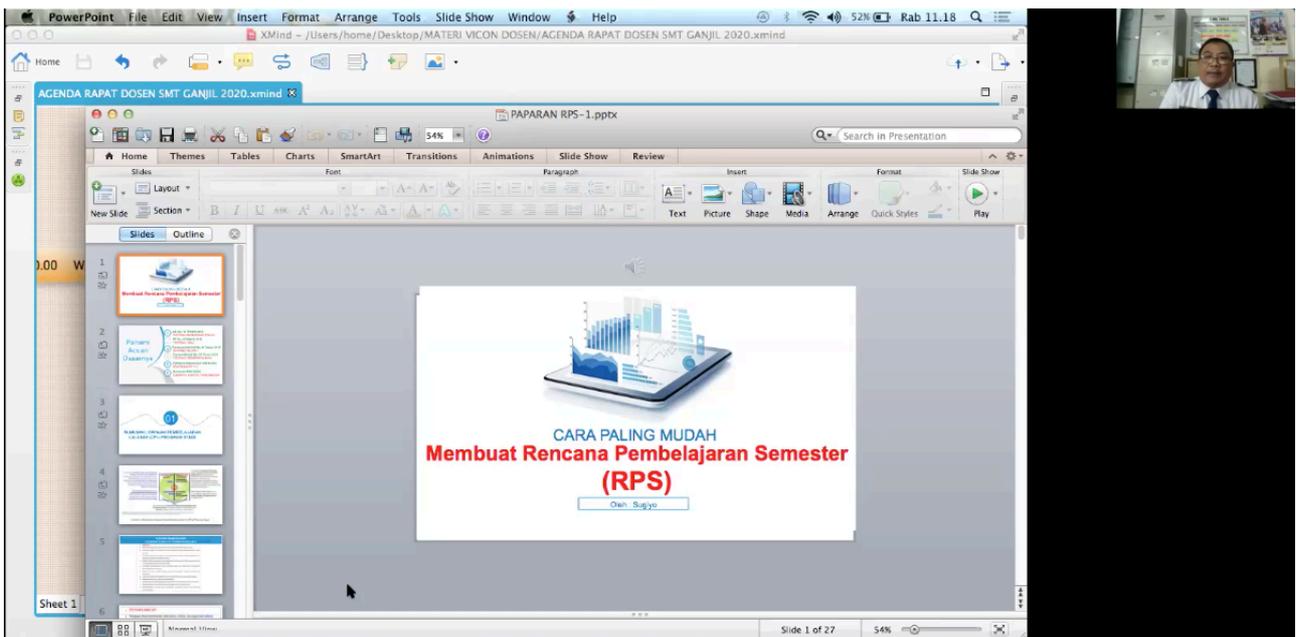
5

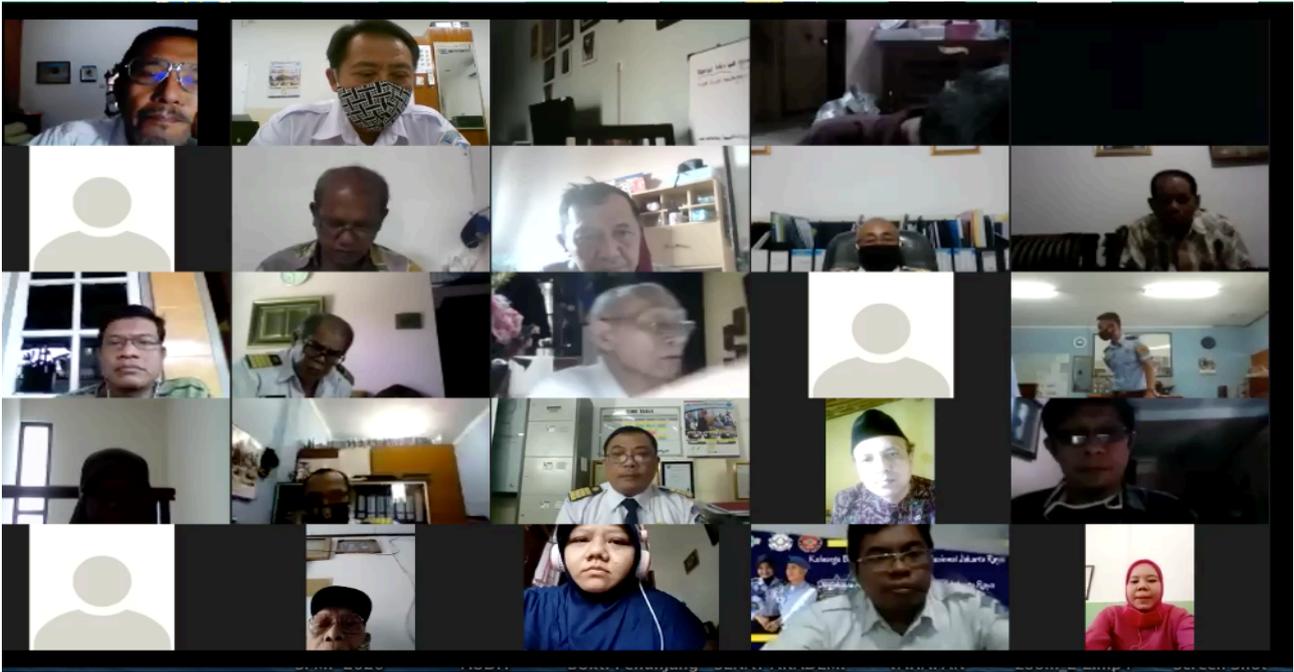
6

Sheet 1

Slide 1 of 27 54%

**CARA PALING MUDAH**  
**Membuat Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**  
Dah Sugjo





PowerPoint | Browse | Window | Help | PAPARAN-1 VICON DOSEN-ELEARNING.pptx | 58% | Rab 11.12

## K<sub>2012</sub> Tugas Dosen Dalam Pendekatan SCL

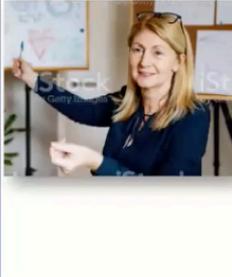
**MEMFASILITASI**  
Buku, modul ajar, hand-out, journal, hasil penelitian, dan waktu

**MEMOTIVASI**

- Dengan memberi perhatian pada mahasiswa
- Memberi materi yang relevan dengan tingkat kemampuan mahasiswa dan dengan situasi yang kontekstual
- Memberi semangat dan kepercayaan pada mahasiswa bahwa ia dapat mencapai kompetensi yang diharapkan
- Memberi kepuasan pada mahasiswa terhadap pembelajaran yang kita jalankan

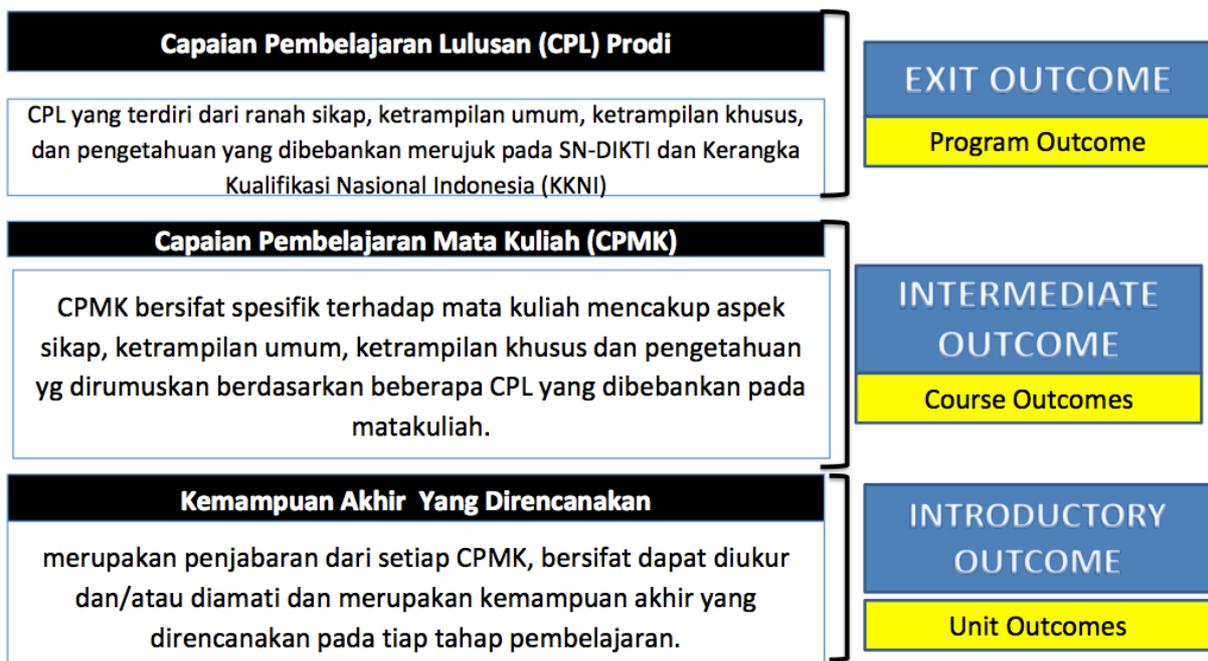
**MEMBERI TUTORIAL**  
Menunjukkan jalan / cara / metode yang dapat membantu mahasiswa menelusuri dan menemukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan materi pembelajaran

**MEMBERI UMPAN BALIK**  
Memonitor dan mengoreksi jalan pikiran/hasil kinerjanya agar mencapai sasaran yang optimum sesuai kemampuannya






## Penjabaran Capaian Pembelajaran



## BAB VI KENDALA PELAKSANAAN PELATIHAN PkM

### A. Kendala

Dalam pelaksanaan suatu kegiatan pelatihan pasti ada kendala masing-masing . Berikut merupakan kendala-kendala yang dihadapi saat melaksanakan kegiatan :

Masih adanya peserta yang sering putus sinyalnya saat mengikuti pelatihan daring ini sehingga mengakibatkan tertinggal untuk mendapatkan informasi dan ilmu dalam penjelasan materi pelatihan ini.

## **B. Solusi**

Sebagain peserta yang masih sering putus sinyalnya saat mengikuti pelatihan daring ini agar selalu rajin bertanya kepada peserta lain setelah selesai pelatihan ini mana yang saat putus sinyal nya dan apa yang belum didapatkan penjelasan mengenai materi pelatihan yang disampaikan saat daring ini.